

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ»

УТВЕРЖДЕНО:
Председатель УМС
факультета
музыкального искусства
Ануфриева Н.И.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ПРАКТИКЕ
ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА
(НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)

Направление подготовки: 53.04.06 «Музыкознание и музыкально-прикладное искусство»
Программа подготовки: Музыкальная педагогика
Квалификация выпускника: Магистр
Форма обучения: очная

Химки, 2023

Фонд оценочных средств предназначен для контроля сформированности компетенций (знаний, умений, навыков и владений) обучающихся по направлению подготовки 53.04.06 Музыказнание и музыкально-прикладное искусство, программе «Музыкальная педагогика» по производственной (научно-исследовательская работа) практике.

1. Перечень компетенций и планируемые результаты обучения

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы Компетенций	Результаты обучения
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1. Понимает принципы проектного подхода к управлению УК-2.2. Демонстрирует способность управления проектами	Знать: – принципы формирования концепции проекта в рамках обозначенной проблемы; – основные требования, предъявляемые к проектной работе и критерии оценки результатов проектной деятельности; Уметь: – разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы, формулируя цель, задачи, актуальность, значимость (научную, практическую, методическую и иную в зависимости от типа проекта), ожидаемые результаты и возможные сферы их применения; – уметь видеть образ результата деятельности и планировать последовательность шагов для достижения данного результата; – прогнозировать проблемные ситуации и риски в проектной деятельности. Владеть: – навыками составления плана-графика реализации проекта в целом и плана-контроля его выполнения; – навыками конструктивного преодоления возникающих разногласий и конфликтов
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.1. Составляет в соответствии с нормами государственного языка РФ и иностранного языка документы (письма, эссе, рефераты и др.) для академического и профессионального взаимодействия УК-4.2.	Знать: – современные средства информационно-коммуникационных технологий; – языковой материал (лексические единицы и грамматические структуры), необходимый и достаточный для общения в различных средах и сферах речевой деятельности; Уметь: – воспринимать на слух и понимать содержание аутентичных

	<p>Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на мероприятиях различного формата, включая международные</p> <p>УК-4.3.</p> <p>Принимает участие в академических и профессиональных дискуссиях, в том числе на иностранном(ых) языке(ах)</p>	<p>общественно-политических, публицистических (медийных) и прагматических текстов, относящихся к различным типам речи, выделять в них значимую информацию;</p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать содержание научно-популярных и научных текстов, блогов/веб-сайтов; – выделять значимую информацию из прагматических текстов справочно-информационного и рекламного характера; – вести диалог, соблюдая нормы речевого этикета, используя различные стратегии; выстраивать монолог; – составлять деловые бумаги, в том числе оформлять Curriculum Vitae/Resume и сопроводительное письмо, необходимые при приеме на работу; – вести запись основных мыслей и фактов (из аудиотекстов и текстов для чтения), запись тезисов устного выступления/письменного доклада по изучаемой проблеме; – поддерживать контакты при помощи электронной почты. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическими навыками использования современных коммуникативных технологий; – грамматическими категориями изучаемого (ых) иностранного (ых) языка (ов).
<p>УК-5</p> <p>Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>УК-5.1.</p> <p>Имеет представление о сущности и принципах анализа разнообразия культур в процессе межкультурного взаимодействия</p> <p>УК-5.2.</p> <p>Демонстрирует способность анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – различные исторические типы культур; – механизмы межкультурного взаимодействия в обществе на современном этапе, принципы соотношения общемировых и национальных культурных процессов; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – объяснить феномен культуры, её роль в человеческой жизнедеятельности; – адекватно оценивать межкультурные диалоги в современном обществе; – толерантно взаимодействовать с представителями различных культур.

		Владеть: – навыками формирования психологически-безопасной среды в профессиональной деятельности; – навыками межкультурного взаимодействия с учетом разнообразия культур.
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет стимулы, мотивы и приоритеты собственной профессиональной деятельности и цели карьерного роста УК-6.2. Проводит рефлекссию своей деятельности и разрабатывает способы ее совершенствования	Знать: – основы планирования профессиональной траектории с учетом особенностей как профессиональной, так и других видов деятельности и требований рынка труда; Уметь: – расставлять приоритеты профессиональной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; – планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач; – подвергать критическому анализу проделанную работу; – находить и творчески использовать имеющийся опыт в соответствии с задачами саморазвития; Владеть: – навыками выявления стимулов для саморазвития; – навыками определения реалистических целей профессионального роста.
ОПК-4 Способен планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления	ОПК-4.1. Планирует собственную научно-исследовательскую работу ОПК- 4.2. Отбирает и систематизирует информацию, необходимую для осуществления научно-исследовательской работы	Знать: – виды научных текстов и их жанровые особенности; – правила структурной организации научного текста; – функции разделов исследовательской работы; – нормы корректного цитирования; – правила оформления библиографии научного исследования; Уметь: – формулировать тему, цель и задачи исследования; – ставить проблему научного исследования; – выявлять предмет и объект исследования; – производить аспектацию проблемы; Владеть:

		– основами критического анализа научных текстов.
ПК-4 Способен самостоятельно определять проблему и основные задачи исследования, отбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской работы аналитические методы и использовать их для решения поставленных задач исследования	ПК-4.1 Самостоятельно определяет проблему научного исследования и степень ее изученности, формулирует актуальность, цель, основные задачи научного исследования, определяет его новизну, теоретическую и практическую значимость ПК-4.2. Отбирает необходимые для осуществления научно-исследовательской работы аналитические методы ПК-4.3 Критически оценивает собственные научные результаты и перспективы дальнейших исследований в данной проблемной области	Знать: – актуальную (опубликованную в последние 10 – 15 лет) музыковедческую литературу; – дефиниции основных музыковедческих терминов; Уметь: – пользоваться основными методами анализа музыкальной композиции; – определять стратегию музыковедческого исследования; – планировать исследовательскую работу; – обосновывать ограничения в отборе материала для анализа; – вводить и грамотно оформлять цитаты; – самостоятельно составлять библиографию исследования; Владеть: – профессиональной терминологией; – методами музыковедческого анализа; – навыками поиска научной литературы по избранной для исследования теме; – основами корректного перевода терминологии, содержащейся в трудах зарубежных исследователей; – информацией о проводимых конференциях, защитах кандидатских и докторских диссертаций, посвященных различным проблемам музыкального искусства.

1. Показатели оценивания планируемых результатов обучения

3.1.Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ пп	Индекс компетен ции	Содержание компетенции (или ее части)	Раздел практики, обеспечивающий этапы формирования компетенции (или ее части)	В результате прохождения раздела практики, обеспечивающего формирование компетенции (или ее части) обучающийся должен:		
				знать	уметь	владеть
1	УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Знакомство с базой практики, документацией, регламентом, правилами, формирование методологического аппарата исследования Научно-исследовательская работа по тематике 2-го параграфа 2-й главы диссертации	основные социально-культурные процессы в учреждениях культуры и искусства, психологические закономерности руководства коллективом в учреждениях учебных заведениях	планировать организационно-управленческую работу в организациях и учреждениях культуры и искусств, учебных заведениях	навыком работы с основополагающим и документами, навыком планирования, организации и контроля художественно-творческой и учебной деятельности
1	УК - 4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Научно-исследовательская работа по тематике 1-го параграфа 1-й главы диссертации Научно-исследовательская работа по тематике 1-го параграфа 2-й главы диссертации	правила и лексику иностранного языка (орфографии и орфоэпии) в устной и письменной речи	свободно объясняться и пользоваться иностранным языком как средством делового общения	навыком логической связностью мышления, ясностью аргументации в публичной и научной речи
1	УК - 5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Научно-исследовательская работа по тематике 2-го параграфа 1-й главы диссертации Научно-исследовательская работа по тематике 1-го	современные информационные и коммуникационные технологии	выбирать информацию, необходимую для своей профессиональной деятельности; классифицировать информацию, полученную в	навыком использования современных технических средств и информационных

			параграфа 2-й главы диссертации		глобальных компьютерных сетях, для использования при решении профессиональных задач	технологий в процессе решения творческих задач
2	УК - 6	Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Научно-исследовательская работа по тематике 2-го параграфа 1-й главы диссертации	о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для успешного выполнения порученной работы	планировать перспективные цели собственной деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей; реализовывать намеченные цели деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей	навыком составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели
4	ОПК - 4	Способен планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления	Научно-исследовательская работа по тематике 1-го параграфа 1-й главы диссертации Научно-исследовательская работа по тематике 2-го параграфа 1-й главы диссертации	современные информационные и коммуникационные технологии	выбирать информацию, необходимую для своей профессиональной деятельности; классифицировать информацию, полученную в глобальных компьютерных сетях, для использования при решении профессиональных задач	навыком использования современных технических средств и информационных технологий в процессе решения творческих задач
5	ПК - 4	Способен самостоятельно определять проблему и основные задачи исследования, отбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской работы аналитические методы и использовать их для решения	Научно-исследовательская работа по тематике 1-го параграфа 1-й главы диссертации Научно-исследовательская работа по тематике 2-го параграфа 2-й главы диссертации	основные методы научного исследования; последовательность проведения научного исследования; правила оформления результатов исследования и представления его к защите	ставить проблему научного исследования, определяя ее актуальность и степень изученности; отбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской работы аналитические методы; решать в пространстве осуществляемого исследования поставленную	опытом проведения научного исследования; опытом представления к защите результатов научного исследования; навыками использования методов по сбору,

		поставленных задач исследования			проблему, критически оценивает успешность ее решения и перспективы дальнейших исследований в данной проблемной области	анализу и систематизации фактического материала в процессе научного исследования в том числе с использованием современных средств коммуникации
--	--	---------------------------------	--	--	--	--

3.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Формой текущей аттестации студента по производственной практике (научно-исследовательской работе) является регулярная проверка руководителем практики дневника практики

Показатели и критерии оценивания для проведения текущей аттестации по практике	
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Оценка
В процессе ознакомления с базой практики, документацией, регламентом, правилами, нормативной базой научно-исследовательской работы студентом был выстроен четкий аппарат исследования, грамотно организована предварительная работа по планированию и проектированию выпускной квалификационной работы, что отразилось в высоких результатах выполнения научно-исследовательской работы на завершающем этапе (по тематике 2-го параграфа 2-й главы диссертации)	5
В процессе ознакомления с базой практики, документацией, регламентом, правилами, нормативной базой научно-исследовательской работы студент определил большинство элементов аппарата исследования, предложил варианты организации предварительной работы по планированию и проектированию выпускной квалификационной работы, что отразилось в удовлетворительных результатах выполнения научно-исследовательской работы на завершающем этапе (по тематике 2-го параграфа 2-й главы диссертации)	4
В процессе ознакомления с базой практики, документацией, регламентом, правилами, нормативной базой научно-исследовательской работы студенту не удалось выстроить четкий аппарат исследования, грамотно организовать предварительную работу по планированию и проектированию выпускной квалификационной работы, что отразилось в низких качественных результатах выполнении научно-исследовательской работы на завершающем этапе	3

(по тематике 2-го параграфа 2-й главы диссертации)	
Студент не ознакомился с документацией, нормативной базой научно-исследовательской работы, что обусловило отсутствие выстроенного аппарата исследования, планирования и проектирования выпускной квалификационной работы, что отразилось в затруднениях при выполнении научно-исследовательской работы на завершающем этапе (по тематике 2-го параграфа 2-й главы диссертации)	2
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Оценка
В результате применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, студент организовал академическое и профессиональное взаимодействие (значительный список литературы на иностранных языках, анализ иностранных источников, использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке диссертации)	5
В результате применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, студенту удалось включить в список литературы несколько источников на иностранных языках, осуществить анализ нескольких иностранных источников, фрагментарно применить информационно-коммуникационные технологии при подготовке диссертации	4
Результаты применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, не существенны, не составляют весомой доли в содержании и методах исследовательской работы студента	3
В результате применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, студент организовал академическое и профессиональное взаимодействие (значительный список литературы на иностранных языках, анализ иностранных источников, использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке диссертации)	2
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Оценка
Знание и понимание разнообразия культур многоаспектно отражено на теоретическом и практическом уровнях выпускной квалификационной работы	5
Знание и понимание разнообразия культур многоаспектно отражено на теоретическом уровне выпускной квалификационной работы	4
Знание и понимание разнообразия культур нашло фрагментарное отражение на теоретическом уровне выпускной квалификационной работы	3
Нет подтверждения знания и понимания студентом разнообразия культур и их роли в межкультурном взаимодействии	2
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Оценка

В материалах научно-исследовательской работы представлены четкие, логичные приоритеты собственной исследовательской деятельности студента и сформулированы способы ее совершенствования на основе самооценки, что коррелирует с темой, целью и задачами выпускной квалификационной работы	5
В материалах научно-исследовательской работы прослеживаются приоритеты исследовательской деятельности студента, которые коррелируют с темой, целью и задачами выпускной квалификационной работы, однако способы её совершенствования не определены	4
Материалы научно-исследовательской работы позволяют составить представление о содержании собственной исследовательской деятельности студента, однако способы ее совершенствования не коррелируют с темой, целью и задачами выпускной квалификационной работы	3
В материалах научно-исследовательской работы не представлено приоритетов исследовательской деятельности студента, не содержится информации о выбранных способах её совершенствования	2
ОПК-4 Способен планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления	
В процессе проектирования и написания теоретической части выпускной квалификационной работы проявилась сформированная на высоком уровне планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления	5
В процессе проектирования и написания теоретической части выпускной квалификационной работы студент делал попытки самостоятельно планировать собственную научно-исследовательскую работу, отобрал и систематизировал некоторую информацию, необходимую для ее осуществления	4
В процессе проектирования и написания теоретической части выпускной квалификационной работы студент испытывал значительные трудности в планировании собственной научно-исследовательской работы, отборе и систематизации информации, необходимой для ее осуществления	3
В процессе проектирования и написания теоретической части выпускной квалификационной работы студент не смог самостоятельно планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления	2
ПК-4 Способен самостоятельно определять проблему и основные задачи исследования, отбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской работы аналитические методы и использовать их для решения поставленных задач исследования	
Содержание материалов научно-исследовательской работы подтверждает высокий уровень сформированности у студента способности самостоятельно определять проблему и основные задачи исследования, отбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской работы аналитические методы и использовать их для решения поставленных задач исследования	5

Содержание материалов научно-исследовательской работы подтверждает сформированность у студента на базовом уровне способности самостоятельно определять проблему и основные задачи исследования, отбирать некоторые аналитические методы и использовать их для решения поставленных задач исследования	4
Содержание материалов научно-исследовательской работы показывает, что студент испытывает значительные трудности при необходимости самостоятельно определять проблему и основные задачи исследования, отбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской работы аналитические методы и использовать их для решения поставленных задач исследования	3
Содержание материалов научно-исследовательской работы подтверждает неспособность студента самостоятельно определять проблему и основные задачи исследования, невладение информацией об аналитических методах, отсутствие примеров эффективного и грамотного решения поставленных задач исследования	2

Критерии оценивания отчетной документации по практике на промежуточной аттестации

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Оценка
В процессе ознакомления с базой практики, документацией, регламентом, правилами, нормативной базой научно-исследовательской работы студентом был выстроен четкий аппарат исследования, грамотно организована предварительная работа по планированию и проектированию выпускной квалификационной работы, что отразилось в высоких результатах выполнения научно-исследовательской работы на завершающем этапе, по тематике 2-го параграфа 2-й главы диссертации, подробно отраженных в дневнике и отчете	Отлично
В процессе ознакомления с базой практики, документацией, регламентом, правилами, нормативной базой научно-исследовательской работы студент определил большинство элементов аппарата исследования, предложил варианты организации предварительной работы по планированию и проектированию выпускной квалификационной работы, что отразилось в удовлетворительных результатах выполнения научно-исследовательской работы на завершающем этапе (по тематике 2-го параграфа 2-й главы диссертации), фрагментарно отраженных в дневнике и отчете	Хорошо
В процессе ознакомления с базой практики, документацией, регламентом, правилами, нормативной базой научно-исследовательской работы студенту не удалось выстроить четкий аппарат исследования, грамотно организовать предварительную работу по планированию и проектированию выпускной квалификационной работы, что отразилось в низких качественных результатах выполнении научно-исследовательской работы на завершающем этапе (по тематике 2-го параграфа 2-й главы диссертации), практически не отраженных в дневнике и отчете	Удовлетворительно

Студент не ознакомился с документацией, нормативной базой научно-исследовательской работы, что обусловило отсутствие выстроенного аппарата исследования, планирования и проектирования выпускной квалификационной работы, что отразилось в затруднениях при выполнении научно-исследовательской работы на завершающем этапе (по тематике 2-го параграфа 2-й главы диссертации) и в отсутствии данных в дневнике и отчете	Неудовлетворительно
УК-4 Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Оценка
В результате применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, студент организовал академическое и профессиональное взаимодействие (значительный список литературы на иностранных языках, анализ иностранных источников, использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке диссертации), что нашло отражение в дневнике и отчете	Отлично
В результате применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, студенту удалось включить в список литературы несколько источников на иностранных языках, осуществить анализ нескольких иностранных источников, фрагментарно применить информационно-коммуникационные технологии при подготовке диссертации, что нашло отражение в дневнике и отчете	Хорошо
Результаты применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, не существенны, не составляют весомой доли в содержании и методах исследовательской работы студента, практически не имеют отражения в дневнике и отчете	Удовлетворительно
В результате применения современных коммуникативных технологий, в том числе на иностранном языке, студент организовал академическое и профессиональное взаимодействие (значительный список литературы на иностранных языках, анализ иностранных источников, использование информационно-коммуникационных технологий при подготовке диссертации), что нашло отражение в дневнике и отчете	Неудовлетворительно
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Оценка
Знание и понимание разнообразия культур многоаспектно отражено на теоретическом и практическом уровнях выпускной квалификационной работы, результаты представлены в дневнике и отчете	Отлично
Знание и понимание разнообразия культур многоаспектно отражено на теоретическом уровне выпускной квалификационной работы, результаты представлены в дневнике и отчете	Хорошо
Знание и понимание разнообразия культур нашло отражение на теоретическом уровне выпускной квалификационной работы, однако результаты в дневнике и отчете представлены слабо, фрагментарно	Удовлетворительно
В дневнике и отчете нет подтверждения знания и понимания студентом разнообразия культур и их роли в межкультурном взаимодействии	Неудовлетво

	нительно
УК-6 Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	Оценка
В дневнике и отчете представлены четкие, логичные приоритеты собственной исследовательской деятельности студента и сформулированы способы ее совершенствования на основе самооценки, что коррелирует с темой, целью и задачами выпускной квалификационной работы	Отлично
В дневнике и отчете прослеживаются приоритеты исследовательской деятельности студента, которые коррелируют с темой, целью и задачами выпускной квалификационной работы, однако способы её совершенствования не определены	Хорошо
Материалы дневника и отчета позволяют составить представление о содержании собственной исследовательской деятельности студента, однако способы ее совершенствования не коррелируют с темой, целью и задачами выпускной квалификационной работы	Удовлетворительно
В дневнике и отчете не представлено приоритетов исследовательской деятельности студента, не содержится информации о выбранных способах её совершенствования	Неудовлетворительно
ОПК-4 Способен планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления	
В процессе проектирования и написания теоретической части выпускной квалификационной работы проявилась сформированная на высоком уровне планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления, что зафиксировано в дневнике и отчете	Отлично
В процессе проектирования и написания теоретической части выпускной квалификационной работы студент делал попытки самостоятельно планировать собственную научно-исследовательскую работу, отобрал и систематизировал некоторую информацию, необходимую для ее осуществления, что зафиксировано в дневнике и отчете	Хорошо
В процессе проектирования и написания теоретической части выпускной квалификационной работы студент испытывал значительные трудности в планировании собственной научно-исследовательской работы, отборе и систематизации информации, необходимой для ее осуществления, результаты этой деятельности фрагментарно представлены в дневнике и отчете	Удовлетворительно
В процессе проектирования и написания теоретической части выпускной квалификационной работы студент не смог самостоятельно планировать собственную научно-исследовательскую работу, отбирать и систематизировать информацию, необходимую для ее осуществления, что подтверждается	Неудовлетво

содержанием дневника и отчета	рительно
ПК-4 Способен самостоятельно определять проблему и основные задачи исследования, отбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской работы аналитические методы и использовать их для решения поставленных задач исследования	
Содержание дневника и отчета подтверждает высокий уровень сформированности у студента способности самостоятельно определять проблему и основные задачи исследования, отбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской работы аналитические методы и использовать их для решения поставленных задач исследования	Отлично
Содержание дневника и отчета подтверждает сформированность у студента на базовом уровне способности самостоятельно определять проблему и основные задачи исследования, отбирать некоторые аналитические методы и использовать их для решения поставленных задач исследования	Хорошо
Содержание дневника и отчета показывает, что студент испытывает значительные трудности при необходимости самостоятельно определять проблему и основные задачи исследования, отбирать необходимые для осуществления научно-исследовательской работы аналитические методы и использовать их для решения поставленных задач исследования	Удовлетвори тельно
Содержание дневника и отчета подтверждает неспособность студента самостоятельно определять проблему и основные задачи исследования, невладение информацией об аналитических методах, отсутствие примеров эффективного и грамотного решения поставленных задач исследования	Неудовлетво рительно

3.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.

Форма обучения очная

Таблица 3

Номер недел и семес тра	Наименование раздела практики	Задание, наименование закрепляемых навыков/видов деятельности	Количес тво часов по РУП	Требования к отчетным материалам по практике			
				Форма контроля (п/у)	Вид контрольных мероприятий	Требования к содержанию отчетных материалов	Сроки предоставл ения отчетных материалов (неделя)

1 недел я 1 сем	Знакомство с базой практики, документацией, регламентом, правилами, формирование методологического аппарата исследования	Закрепление навыков работы с основополагающими документами, навыком планирования, организации и контроля художественно-творческой и учебной деятельности	102	Запись в отчете, в дневнике	Проверка записей в отчете, в дневнике, подпись руководителя в дневнике, фиксирование в характеристике	Отчёт, отражающий: описание базы практики, видов деятельности, содержащий индивидуальное задание, дневник практики (материалы выпускной квалификационной работы, научные публикации), факт проверки руководителем	На каждую текущую, рубежную и промежуточную аттестацию
2-17 недел я 1 сем	Научно-исследовательская работа по тематике 1-го параграфа 1-й главы диссертации	Закрепление навыков логической связности мышления, ясности аргументации в публичной и научной речи; использования современных технических средств и информационных технологий в процессе решения творческих задач	186	Планы-конспекты в дневнике	Проверка записей в отчете, в дневнике, подпись руководителя в дневнике, фиксирование в характеристике		
1-17 нед. 2 сем	Научно-исследовательская работа по тематике 2-го параграфа 1-й главы диссертации	Закрепление навыков составления плана последовательных шагов для достижения поставленной цели, использования современных технических средств и информационных технологий в процессе решения творческих задач	144	План-конспект в дневнике	Проверка записей в отчете, в дневнике, подпись руководителя в дневнике, фиксирование в характеристике		
1-17 нед. 3 сем	Научно-исследовательская работа по тематике 1-го параграфа 2-й главы диссертации	Закрепление навыков логической связности мышления, ясности аргументации в публичной и научной речи; навыков использования современных технических средств и информационных технологий в процессе решения творческих задач	144	Запись в отчете, в дневнике, в характеристике	Проверка записей в отчете, в дневнике, подпись руководителя в дневнике, фиксирование в характеристике		
1-17 нед. 4 сем	Научно-исследовательская работа по тематике	Закрепление навыков работы с основополагающими документами, навыком планирования, организации и		Устный отчет, предоставл	Проверка записей в отчете, в дневнике, подпись		

	2-го параграфа 2-й главы диссертации	контроля художественно-творческой и учебной деятельности; опытом проведения научного исследования; опыта представления к защите результатов научного исследования; навыками использования методов по сбору, анализу и систематизации фактического материала в процессе научного исследования в том числе с использованием современных средств коммуникации	180	ение письменно й отчетной документа ции	руководителя в дневнике, фиксирование в характеристике соответствия содержания отчета индивидуальному заданию студента		
--	--------------------------------------	--	-----	---	---	--	--

2. Оценочные средства

Текущая и промежуточная аттестация по дисциплине осуществляется в соответствии со структурированным тематическим планом, а также фондом оценочных средств дисциплины, являющимся неотъемлемой частью учебно-методического комплекса (адрес www.mgik.org).

Формой текущей аттестации студента по производственной практике является регулярная проверка руководителем практики дневника практики.

Контрольными мероприятиями промежуточной аттестации обучающихся по итогам производственной практики являются зачеты и экзамен. Студент отчитывается о своей работе на основании комплекса отчетных документов (см. приложения).

К защите допускаются студенты, своевременно и в полном объеме выполнившие задания практики, и в указанный срок представившие следующую отчетную документацию:

- 1) индивидуальное задание на практику;
- 2) график прохождения практики;
- 3) дневник о прохождении практики студентом;
- 4) отчет об итогах прохождения практики;

Дневник практики студента-практиканта является основным отчетным документом, а его составление и ведение – основополагающим элементом в организации и прохождении практики.

Структура дневника:

- титульный лист;
- сведения о базе практики;
- индивидуальное задание на практику;
- график прохождения практики;
- содержание дневника, отражающее выполнение всех видов заданий в соответствии с программой практики (материалы научно-исследовательской работы, научные публикации);
- отчет о прохождении практики.

Дневник практиканта может также включать материалы педагогического эксперимента (планы-конспекты экспериментальных лекций, семинаров, индивидуальных занятий, разработки занятий, тексты подготовленных контрольно-измерительных мероприятий: тестов, разработки рабочих программ и др.).

Итоговый отчет включает общие сведения о сроках прохождения практики, о различных видах деятельности практиканта и пр.

Магистрант представляет отчет в сброшюрованном виде научному руководителю не позднее, чем за 5 дней до подведения итоговой аттестации магистрантов по результатам практики.

Темы для подготовки диссертационных материалов, контроля самостоятельной работы, подготовки к зачету и экзамену по результатам научно-исследовательской работы

1. Сущность понятия «научное исследование» и особенности его интерпретации в различных социально-педагогических условиях.
2. Основные виды, формы, средства, объекты, субъекты научно-исследовательской работы.

3. Проблемы организации и проведения научно-исследовательской работы в современных социально-экономических условиях, в условиях глобализации.
4. Перспективы научно-исследовательской работы в музыкальной педагогике и образовании.
5. Инновации в области научно-исследовательской работы.
6. Методология научно-исследовательской работы.
7. Теория научно-исследовательской работы.
8. Методика научно-исследовательской работы.
9. Практика научно-исследовательской работы.
10. Презентация собственного диссертационного исследования.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии оценивания компетенций на начальном этапе их формирования:

- глубокие знания в области культурологии, философии, эстетики, литературы, художественного творчества, психологии, педагогики, специальных музыкальных теоретических, исторических, методических и практических дисциплин и курсов с возможностью их комплексного применения для решения учебных и профессиональных задач на научно-исследовательском уровне в области музыкальной культуры, педагогики и образования;

- готовность и способность к сравнительно-аналитическому изучению литературы, реферированию, резюмированию, выработке собственного взгляда на закономерности, особенности, тенденции, проблемы и перспективы развития музыкально-педагогической науки, а также сферы культуры и искусства.

Критерии оценивания компетенций на заключительном этапе их формирования:

- комплексные знания истории, теории и методики научно-исследовательской деятельности в области музыкальной культуры, педагогики искусства и образования, основных теоретических направлений, методологических концепций, школ, методических систем, понимание логики развития процессов и явлений в области культуры, педагогики и образования, видение основных закономерностей научной разработки проблем, построения образовательных курсов, социально-культурных программ, проектов, их значения для сохранения и развития сферы культуры, образования и науки;

- системный комплекс всесторонне сформированных научно-исследовательских знаний, умений, способностей, свойств и качеств личности, применяемых в научно-аналитической, проектно-организационной, эмпирической экспериментально-педагогической деятельности в области науки, культуры и образования;

- сформированность навыков самостоятельного анализа исторической, культурологической, философско-эстетической, искусствоведческой, научно-методической литературы, составления плана, методических рекомендаций, программ, социально-культурных проектов, оперирования комплексами и отдельными методами и приемами научно-исследовательской работы в области культуры, науки и образования;

- эмпирически-прикладной характер приобретенных научно-исследовательских знаний, умений, навыков, сформированных способностей для успешного освоения ключевых дисциплин учебного плана, написания выпускной квалификационной работы, осуществления инновационной научно-исследовательской работы в рамках профессиональной деятельности.

Основные требования, предъявляемые к выпускной квалификационной работе

1. Высокий научно-теоретический уровень разработки проблемы.
2. Актуальность проводимого исследования.
3. Связь теоретических положений, рассматриваемых в работе, с практикой отечественного и зарубежного образования.

4. Наличие элементов самостоятельного научного творчества: самостоятельный характер изложения и обобщения материала; формулировка и обоснование собственного подхода к решению дискуссионных проблем теории и практики менеджмента; качество использованных методик и самостоятельность анализа собранного материала; самостоятельная разработка вербальной модели для анализа выбранного объекта или проблемы; полнота и системность предложений по рассматриваемой проблеме; самостоятельный выбор и обоснование теоретической модели или/и методов количественного анализа, используемых в работе; самостоятельная формулировка выводов по результатам проведенного исследования.

5. Использование оригинальных источников аналитического и статистического характера.

6. Сбалансированное сочетание количественных и качественных методов анализа.

7. Полнота решения поставленных в работе задач.

8. Грамотность, логичность в изложении материала.

9. Выполнение требований к структуре и оформлению диссертации.

Выпускная квалификационная работа выполняется по материалам, собранным магистрантом лично за период обучения и научно-исследовательской практики.

Оценка «отлично» присваивается за глубокое раскрытие темы, качественное оформление работы, содержательность доклада и презентации. Для работ, претендующих на получение оценки «отлично», обязательным условием является наличие 2-х научных публикаций по теме исследования и/или участие диссертанта с докладом в научной или научно-практической конференции, семинаре, круглом столе по проблеме диссертации.

Оценка «хорошо» присваивается при соответствии вышеперечисленным критериям, но при наличии в содержании работы и её оформлении небольших недочётов или недостатков в представлении результатов к защите.

Оценка «удовлетворительно» присваивается за неполное раскрытие темы, выводов и предложений, носящих общий характер, отсутствие наглядного представления работы и затруднения при ответах на вопросы.

Оценка «неудовлетворительно» присваивается за слабое и неполное раскрытие темы, несамостоятельность изложения материала, выводы и предложения, носящие общий характер, отсутствие наглядного представления работы и ответов на вопросы; отсутствие публикаций. Наличие в работе фрагментов, заимствованных из работ других авторов и не оформленных соответствующими ссылками, также влечет выставление оценки «неудовлетворительно».

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 8

Номер семестра	Раздел практики, обеспечивающий формирование компетенции (или ее части)	Вид и содержание контрольного задания	Требования к выполнению контрольного задания и срокам сдачи
1	Знакомство с базой практики, документацией, регламентом, правилами	Отчёт, отражающий: описание базы практики, видов деятельности, проверку выполнения студентами, дневник	Представление на аттестации отчета в соответствии с требованиями
1	Научно-исследовательская работа по тематике 1-го параграфа 1-й главы		

	диссертации	практики, отчет о прохождении практики	кафедры к структуре, форме и содержанию, с отметками о контроле за выполнением со стороны руководителя практики
2	Научно-исследовательская работа по тематике 2-го параграфа 1-й главы диссертации		
3	Научно-исследовательская работа по тематике 1-го параграфа 2-й главы диссертации		
4 (+5)	Научно-исследовательская работа по тематике 2-го параграфа 2-й главы диссертации		

3. Оценка знаний студента

Для оценки учебных достижений обучающихся используется пяти-балльная система, которая основана на единых требованиях к студентам, предполагающих прохождение фиксированного количества мероприятий текущего контроля успеваемости. Данная система оценки успеваемости студентов базируется на принципах:

- компетентностного подхода к результатам обучения;
- индивидуализации обучения;
- модульности структурирования учебного процесса;
- вариативности форм контроля и гибкой модели оценивания успеваемости студентов;
- открытости процедур контроля и результатов оценки текущей успеваемости студентов;
- единства требований, предъявляемых к работе студентов в ходе освоения программы практики;
- паритетности в профессиональных взаимоотношениях всех участников образовательного процесса.

Система оценивания предназначена для повышения мотивации учебной деятельности студентов, объективности и достоверности оценки уровня их подготовки и является одним из элементов управления учебным процессом в институте. Она позволяет студентам четко понимать механизм оценивания, что исключает конфликтные ситуации, осознавать необходимость систематической и регулярной работы в соответствии с планом-графиком практики; стимулировать саморазвитие и самообразование.

Промежуточная аттестация (зачеты, экзамен) проводится в соответствии с расписанием в экзаменационную сессию.

Промежуточный контроль подготовки выпускной квалификационной работы

Промежуточная аттестация работы по выполнению выпускной квалификационной работы осуществляется в форме зачета по научно-исследовательской практике, которую магистранты проходят в соответствии с учебным планом.

Структурно выделяются три этапа научно-исследовательской практики.

Результатами первого этапа научно-исследовательской практики является утвержденная тема диссертации и план-график работы по разработке диссертации с указанием основных мероприятий и сроков их реализации. К первой промежуточной аттестации магистрантом должны быть представлены следующие результаты работы по разработке выпускной квалификационной работы: определение цели и задач, объекта и предмета диссертационного исследования, обоснование актуальности выбранной темы и характеристика масштаба изучаемой проблемы; формулировка гипотез исследования и характеристика методического аппарата, который предполагается использовать в процессе разработки диссертации.

Содержанием второго этапа научно-исследовательской практики является обзор литературы по теме диссертационного исследования. Информационной основой являются актуальные научно-исследовательские публикации всероссийского и международного

уровня. Основу обзора литературы должны составлять источники, раскрывающие теоретические аспекты изучаемого вопроса, в первую очередь научные монографии и статьи из научных журналов. Материалы сети Интернет, научно-практических изданий деловой и массовой печати используются в качестве вспомогательных источников. Обзор литературных источников, проведенный магистрантом, должен содержать сравнительный анализ основных научно-практических результатов и положений, полученных ведущими специалистами в области исследования, оценку их применимости в рамках диссертационного исследования. Магистрант должен представить предполагаемый личный вклад автора в разработку темы (систематизация ретроспективного (исторического) опыта, классификация элементов (видов) экономических категорий, уточнение терминологического аппарата, проведение сравнительного анализа моделей, выбор и обоснование критериев, моделирование проблемы, изучение взаимосвязей анализируемых параметров и др.).

Результатом второго этапа научно-исследовательской практики является разработка отчета о результатах изучения основных теоретических положений и моделей по проблематике диссертационного исследования.

Содержанием третьего этапа научно-исследовательской практики является сбор эмпирического материала для диссертационной работы, включая разработку методологии сбора данных, обработку результатов, оценку их достоверности и достаточности для завершения работы над диссертацией. Результат практики предоставляется в виде отчета, в котором содержится обоснованный (разработанный, уточненный) магистрантом методический аппарат исследования, обобщенный эмпирический материал, аналитические результаты и решения, полученные при обработке данных в результате использования методического аппарата диссертационного исследования.

Содержанием третьего этапа научно-исследовательской практики является разработка и корректировка глав выпускной квалификационной работы на основе систематизации результатов теоретико-методологического исследования, полученного в период прохождения научно-исследовательской практики в течение всего периода обучения в магистратуре.

Результатом третьего этапа научно-исследовательской практики является подготовка окончательного текста выпускной квалификационной работы.

Контроль прохождения научно-исследовательской практики осуществляет научный руководитель, который предоставляет отзывы о результатах научно-исследовательской работы магистранта в течение семестра на заседаниях кафедр.

Результаты научной работы оформляются в виде отчетов о научно-исследовательской практике. После прохождения научно-исследовательской практики магистранты представляют полный текст диссертации, оформленный в соответствии с требованиями, в печатном и электронном видах.

Структурные элементы отчета о научно-исследовательской практике: титульный лист; анализ результатов работы в семестре: перечень и описание реализованных мероприятий, соответствие проведенной работы индивидуальному плану, анализ возникших отклонений от плана, обсуждение изменений в первоначальном плане, необходимых для успешного продолжения исследования; характеристика полученных научных результатов и перспектив их использования в дальнейшей работе (в соответствии с требованиями к содержанию научно-исследовательской практики в данном семестре); список использованных источников и литературы; приложения.

Отчеты о научно-исследовательской практике оформляются в соответствии с общими правилами оформления выпускной квалификационной работы. Магистрант защищает отчет о научно-исследовательской практике на кафедре. Утвержденная дата защиты отчета сообщается магистранту не позднее чем за две недели. Магистрант предоставляет научному руководителю отчеты о научно-исследовательской практике не позднее, чем за неделю до назначенной даты защиты.

Отчет о научно-исследовательской работе, допущенный к защите научным руководителем и заверенный его подписью, должен быть представлен на кафедру не позднее, чем за два дня до назначенного дня защиты. Отчет должен сопровождаться заявлением об отсутствии в работе плагиата.

Для защиты отчета о научно-исследовательской практике магистранту может быть рекомендовано подготовить мультимедийную презентацию, характеризующую основные результаты работы в течение семестра, продолжительностью не более 5-10 минут.

Результаты научно-исследовательской практики оцениваются в виде дифференцированного зачета. Оценка выставляется комиссией кафедры на основе представленного отчета, выступления и ответов на вопросы.

Шкала оценок экзамена (зачета)	
«Отлично»	5 баллов
«Хорошо»	4 балла
«Удовлетворительно»	3 балла
Оценка «неудовлетворительно» в зачетную книжку не выставляется.	

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт культуры»
Факультет музыкального искусства
Кафедра музыкального образования

ИНДИВИДУАЛЬНОЕ ЗАДАНИЕ
на производственную практику (научно-исследовательскую работу)

Студент: Бузинова Мария Викторовна, курс 2, группа № 261з

Направление подготовки: Музыкознание и музыкально-прикладное искусство

Профиль: Музыкальная педагогика

Место прохождения практики: Московский государственный институт культуры

Срок прохождения практики: с «__» _____ 202__ г. по «__» _____ 202__ г.

Срок сдачи отчета: _____ 202__ г.

Цель производственной практики: формирование высокой профессиональной компетентности в области научно-исследовательской деятельности, в том числе – в области музыкального искусства и в музыкально-педагогической сфере; достижение всесторонней готовности к новаторской научно-исследовательской деятельности в области культуры, подготовка материалов для написания выпускной квалификационной работы.

Задачи практики: становление целостной культуры личности магистра, широкого научно-методологического кругозора, формирование научно-исследовательского и теоретико-методического мастерства в области музыкальной культуры и образования, совершенствование и расширение ключевых профессиональных компетенций в вопросах исследовательской деятельности в области культуры и образования, в том числе в музыкальном искусстве и музыкальной науке; достижение теоретической и практической готовности к осуществлению инновационной научно-исследовательской деятельности в области культуры, музыкального искусства и образования на высоком современном уровне с учетом тенденций, требований и потребностей в науке, методике и практике; сбор, анализ, обработка и апробация материалов, формирующих основное содержание выпускной квалификационной работы.

Содержание практики, вопросы, подлежащие изучению:

- знакомство с базой практики: администрацией, педагогическим коллективом; прохождение инструктажа по технике безопасности;
- формирование методологического аппарата исследования;
- изучение учебно-методической и программной документации, технических средств обучения, технологий и материальной базы образовательного процесса;
- наблюдение за проведением занятий педагогом;
- анализ уроков, обсуждение планов-конспектов, проработка отдельных методических элементов, моделирование занятия;
- проведение зачетного урока, его обсуждение.

Планируемые результаты практики:

- сформированные у обучающегося умения и навыки по разработке музыкальных занятий, составлению и оформлению отчетной документации;
- освоенные студентом принципы методически грамотного планирования учебного процесса, организации самостоятельной работы учеников, развития их художественного вкуса и общекультурного уровня.
- публичная защита выводов и отчета по практике.

Рассмотрено на заседании кафедры музыкального образования (протокол от «___» _____
202___ г., №___).

Задание принято к исполнению: _____ «___» _____ 202___ г.

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Московский государственный институт культуры»

Факультет музыкального искусства
Кафедра музыкального образования

УТВЕРЖДАЮ
Зав. кафедрой _____
_____ ФИО
«__» _____ 20__ г.

РАБОЧИЙ ГРАФИК (ПЛАН)
проведения производственной практики (научно-исследовательская работа)

Ф.И.О. студента _____, курс _____, группа № _____

Направление подготовки: Музыказнание и музыкально-прикладное искусство

Профиль: Музыкальная педагогика

Наименование профильной организации (базы практики): _____

(указывается полное юридическое наименование и юридический адрес организации)

Сроки прохождения практики: с «__» _____ по «__» _____ 20__ г.

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель практики от МГИК: _____
И.О. Фамилия, должность

№ п/п	Этапы практики	Наименование работ	Срок исполнения	Отметка о выполнении
1	Организационно-подготовительный этап	1. Организационное собрание (конференция) для разъяснения руководителем практики от вуза целей и задач практики, сроках и порядке ее прохождения, порядке оформления отчетной документации и формах аттестации студентов.	До начала практики	
		2. Выдача индивидуальных заданий студентам на практику. Ознакомление с программой практики, ее содержанием, методикой выполнения заданий практики.		
		3. Вводный инструктаж представителя профильной организации для студентов по правилам охраны труда, технике безопасности, пожарной безопасности.	В первый день практики	
		1.		

		1.		
		2.		

Рассмотрено на заседании кафедры музыкального образования ФМИ МГИК

(протокол от «___» _____ 20__ г., № ___)

СТРУКТУРА ОТЧЕТА О ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ

ФАКУЛЬТЕТ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА

КАФЕДРА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОТЧЕТНАЯ ДОКУМЕНТАЦИЯ

ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ)

Выполнила: студентка группы 07261-3
Смит Елена Дмитриевна

Направление подготовки:
«Музыкознание и музыкально-прикладное искусство»
Профиль: «Музыкальная педагогика»
Квалификация (степень): магистр

Руководитель практики:
кандидат педагогических наук, доцент
Егорова Ирина Петровна

Содержание

1. Сведения о базе практики.....	4
2. План-график практики.....	6
3. Дневник	
Материалы выпускной квалификационной работы.....	7
Статья.....	11
4. Отчёт по практике	16

МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ КУЛЬТУРЫ
ФАКУЛЬТЕТ МУЗЫКАЛЬНОГО ИСКУССТВА
КАФЕДРА МУЗЫКАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

ДНЕВНИК

СТУДЕНТА-ПРАКТИКАНТА

Смит Елены Дмитриевны

2 курс, гр. 07261- 3

Музыкознание и музыкально-прикладное искусство,

профиль «Музыкальная педагогика»

Магистр

(квалификация (степень))

Московский государственный институт культуры,

кафедра музыкального образования

(название базы практики)

Егорова Ирина Петровна

(руководитель практики)

СВЕДЕНИЯ О БАЗЕ ПРАКТИКИ

Кафедра музыкального образования, организованная в 1991 году, является структурным подразделением факультета музыкального искусства Московского государственного института культуры.

Создание данной кафедры – это акт большой практической и стратегической значимости, так как в системе вузов культуры появилось новое направление – подготовка специалистов с ориентацией на работу с детьми и подростками в области музыкального обучения и воспитания.

У истоков организации кафедры стояли настоящие энтузиасты, педагоги-музыканты – профессионалы высочайшего класса, известные деятели музыкальной культуры: заслуженный деятель искусств РФ, заслуженный работник культуры РФ, кандидат педагогических наук, профессор В.И. Закутский (первый заведующий кафедры, возглавлявший ее в течение 20 лет); заслуженный деятель искусств РФ, доктор педагогических наук, профессор П.А. Черватюк; заслуженные деятели искусств РФ, профессора Ю.М. Уланов и Т.Г. Смирнов, профессор В.И. Володин. Позже к ним присоединились: заслуженный деятель искусств РФ, доктор педагогических наук, профессор Е.И. Максимов; заслуженный работник культуры РФ, профессор Т.В. Закутская; заслуженный работник культуры РФ, кандидат педагогических наук, профессор Е.Р. Ильина; Почетный работник высшего профессионального образования РФ, доктор педагогических наук, профессор Л.С. Майковская; заслуженный деятель искусств Республики Дагестан, профессор М.М. Мусаев; лауреаты международных конкурсов, доценты И.В. Брежнева, С.Г. Костюк, С.А. Филатов, кандидат педагогических наук, доцент В.С. Корина; заслуженный работник культуры РФ, Почетный работник общего образования РФ, доктор культурологии, профессор В.А. Есаков (заведующий кафедрой с 2011 г. по 2015 г.); кандидаты педагогических наук, доценты, лауреаты международных конкурсов О.Г. Ланщикова и Р.В. Сладкопеев и др.

В настоящее время на кафедре сложился высокопрофессиональный профессорско-преподавательский состав, объединяющий, 3 докторов наук, 6 кандидатов наук, 7 профессоров, 7 доцентов; 3 преподавателя удостоены почетного звания «Заслуженный работник культуры РФ», 1 преподаватель – звания «Заслуженный деятель искусств РФ»; 1 преподаватель – звания «Почетный работник высшего профессионального образования РФ»; 1 преподаватель – звания Почетный работник общего образования РФ; 1 преподаватель – звания «Заслуженный деятель искусств Республики Дагестан; 12 преподавателей являются лауреатами международных конкурсов.

Кафедра является выпускающей и за годы своего существования вела подготовку специалистов по различным специальностям и направлениям подготовки: направлению подготовки «Художественное образование», профилю «Музыкальное искусство» (квалификация «бакалавр музыкального искусства»); по специальности 070300 «Музыкальное образование» (квалификация «учитель музыки»); по направлению подготовки «Педагогическое образование», профилю «Музыка» (квалификация «бакалавр педагогического образования»).

В настоящее время на кафедре ведется подготовка бакалавров по направлению «Музыкальное и музыкально-прикладное искусство, профилю «Музыкальная педагогика» (квалификация «преподаватель»), профилю «Менеджмент музыкального искусства», а также магистров по направлению подготовки «Музыкальное и музыкально-прикладное искусство, профилю «Музыкальная педагогика» (квалификация «магистр»).

На кафедре ведется обучение аспирантов и соискателей по двум научным специальностям – 13.00.02 – теория и методика обучения и воспитания (музыка) и 13.00.08 – теория и методика профессионального образования. За последние 15 лет на

кафедре были подготовлены и успешно защищены 47 кандидатских и одна докторская диссертация.

Ежегодно на базе кафедры проводятся международные научно-практические конференции, выпускаются научные сборники.

Профессорско-преподавательский состав активно сотрудничает с коллегами из различных отечественных и зарубежных вузов, в том числе США, Республики Корея, Чехии, Германии, Китая, Алжира, Украины, Молдовы, Республики Беларусь, Казахстана, Болгарии, Японии и др.

Помимо активной научно-исследовательской деятельности, преподавателями кафедры постоянно проводятся мастер-классы как в России, так и за рубежом.

Ежегодно преподавателями и студентами кафедры проводятся в среднем около 40-50 концертов. Среди студентов и выпускников кафедры немало лауреатов международных, всероссийских, региональных фестивалей и конкурсов.

На кафедре, с момента ее организации, создан Камерный хор, первым художественным руководителем и дирижером которого был заслуженный работник культуры РФ, профессор В.И. Володин. С 2007 г. коллектив возглавляет (как художественный руководитель и дирижер) заслуженный деятель искусств Республики Дагестан, профессор М.М. Мусаев.

1.

ДНЕВНИК ПРОХОЖДЕНИЯ ПРАКТИКИ

№	Дата	Трудо- емкость	Вид работы	Отметка о выполнении
1.	03.01.	1 ак.ч.	Прохождение инструктажа по технике безопасности	
2.	03.01.	1 ак.ч.	Контент-анализ литературы	
3.	03.01.	2 ак.ч.	Формирование материалов ВКР по 1 параграфу 2 главы	
4.	05.02.	2 ак.ч.	Сдача отчетной документации по практике	

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

Производственная практика проходила на базе кафедры музыкального образования с 18 декабря по 6 февраля 2019г.

Практика началась с ознакомления с материально-технической базой кафедры и методическим обеспечением учебного процесса, с организацией планирования, учета учебно-воспитательной и научной работы на кафедре, ознакомления с нормативными документами планирования учебного процесса (Положения об УМК, ГИА, практике, НИР, УМК по дисциплинам), посещения и анализа лекционных, семинарских и практических занятий. Была проведена работа со специальной научно-методической литературой. Во время прохождения производственной практики

В результате прохождения данного тип практики я достигла высокого уровня сформированности следующих компетенций: ...

В процессе прохождения практики мною были в определенной мере решены поставленные задачи:

Составитель: д.п.н., профессор Майковская Л.С.